

FIȘA DISCIPLINEI
pentru anul universitar 2021/22
(în baza OM nr. 5703/2011)

Aprobat prin decizia Consiliului
Facultății nr. 658/08.09.2021

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești, Miercurea Ciuc
1.3. Domeniul de studii	Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală
1.4. Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studiu	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism
1.6. Calificarea	Inginer

2. Date despre disciplină

2.0. Departamentul	Departamentul de Științe Umane		
2.1. Denumirea disciplinei	Lb. română – abilități de comunicare 1		
2.2. Tipul activității	Asistat integral	Asistat parțial:	Neasistat
2.3. Titularul disciplinei /Titularul cursului			
2.4. Titularul(ii) activităților de	seminar	lect. dr. Tomonicska Ingrid	
	laborator		
	proiect		
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1
2.7. Forma de verificare	C	2.8. Tipul disciplinei	DI
2.9. Categoria formativă	C	2.10 Categoria disciplinei	DA
2.11. Codul disciplinei	CBHB0551		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2. curs	-	3.3. laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5. curs	-	3.6. laborator	28
3.7. Numărul de puncte de credit conform planului de învățământ					2
3.8. Total ore pe semestru					50
3.9. Total ore studiu individual					22
3.10. Distribuția fondului de timp:					ore
a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
c) Pregătire seminarii /laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
d) Tutoriat					
e) Examinări					4
f) Alte activități:					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	-
5.2. De desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none">● sală de seminar cu videoproiector● cadru de lucru adecvat pentru munca cu un grup de aproximativ 15 persoane (tablă, lumină naturală și artificială, acces la internet, acces la xerox etc.)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">● CP 1. Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română: interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său; elaborarea unui discurs oral/scriș complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă dată● CP 2. Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii române și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală: Utilizarea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii române în producerea de texte și în interacțiunea verbală: receptarea corectă a discursurilor orale și scrise la nivel A1/A2/B1/B2; producerea de texte orale și scrise la nivel, adaptând vocabularul și stilul în funcție de destinatar, de tipul de text și de subiectul tratat; evaluarea corectitudinii gramaticale a unui text oral sau scris de dificultate medie; redactarea unui text scris la nivel A1/A2/B1/B2 pentru argumentarea unui punct de vedere pe o anumită temă, coerent și corect din punct de vedere lingvistic, adaptat contextului și domeniului de interes; argumentarea orală, la nivel minim A1/A2/B1/B2
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">● CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare● CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă; asumarea unui rol în cadrul echipei și respectarea principiilor diviziunii muncii● CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă cu scopul de a se adapta și a răspunde constant exigențelor dezvoltării economice; utilizarea tehnicilor de informare și comunicare și, cel puțin, a unei limbi române

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei îl reprezintă reducerea carențelor cunoașterii limbii române aduse din etapele anterioare ale învățământului, prin formarea unor deprinderi privind aspectul normat al limbii române, precum și prin prezentarea aspectelor specifice limbii române față de cea maghiară. <ul style="list-style-type: none">● Oferta de conținut a activităților de seminar asigură studenților însușirea și exersarea unor competențe comunicative flexibile în cele mai diferite domenii ale vieții sociale și profesionale.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">● Prezentarea aspectelor specifice limbii române față de cea maghiară● Formarea unor competențe de comunicare în limba română, precum și de întrebuintare în comunicare a aspectului normat al limbii● Aplicarea în exprimarea orală și scrisă a normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice; folosirea corectă a unităților lexico-semantice în relațiile de comunicare româno-maghiare● Dezvoltarea aptitudinilor comunicative în limba română, însușirea tehnicii de alcătuire a unor discursuri orale/ scrise

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sublinierea caracterului interpersonal și social a comunicării și stimularea unei comunicări sincere și deschise spre compromisuri pentru a realiza o atmosferă favorabilă și un spirit de echipă. ● Utilizarea surselor on-line în vederea avansării profesionale
--	---

8. Conținuturi

8.3. Laborator	Metode de predare	Fond de timp alocat/ Observații
1-2. Evaluarea cunoștințelor, abilităților gramaticale, ortografice, și lexicale. Stabilirea nivelului competenței de comunicare în limba română. Discutarea dificultăților generale / tipice și particulare.	Expunere. Conversație. Dezbatere. Inter-și autoevaluare.	4 ore
3-4. UNITATEA 1 – Cine suntem și ce am dori să devenim? Prezentarea în diferite situații. Planurile de viitor. Domenii de activitate în care am dori să profesăm. Domeniile conexe celui studiat. <i>Adjectivul și verbul la indicativ viitor.</i>	Laborator clasic combinat fișe de lucru (cod classroom: rq65q7z). Discuții în grup, activități individuale, exerciții de inter-și autoevaluare. Joc de rol, explicație, dezbatere, demonstrație.	4 ore
5-6. UNITATEA 2 – Timpul liber Activități de petrecere a timpului liber și a particularităților acestora. <i>Joc de rol: îmi petrec vacanța la/ cu... Verbul „a plăcea”</i>	Laborator clasic combinat fișe de lucru (cod classroom: rq65q7z). Discuții în grup, activități individuale, exerciții de inter-și autoevaluare. Joc de rol, explicație, dezbatere, demonstrație.	4 ore
7-8. UNITATEA 3 – Călătoria și mijloacele de transport Prezentarea mijloace de transport și a particularităților acestora. <i>Bilete și cec-uri de vacanță</i> <i>Joc de rol: doresc să călătoresc cu... Dialogul</i>	Laborator clasic combinat cu prezentări Power Point, teste, fișe de lucru (cod classroom: rq65q7z). Discuții în grup, activități individuale, exerciții de inter-și autoevaluare. Joc de rol, explicație, dezbatere, demonstrație.	4 ore
9-10 . UNITATEA 4 - Casa mea Tipuri de imobile. Măsurare. <i>Adjectivul</i> <i>Redactarea actelor, documentelor din domeniul publicistic: reclama, afișul, anunțul, interviul etc.</i>	Laborator clasic combinat cu prezentări Power Point, afișe, colaje, fișe de lucru (cod classroom: rq65q7z). Discuții în grup, activități individuale, exerciții de inter-și autoevaluare. Joc de rol, explicație, dezbatere, demonstrație.	4 ore
11-12. UNITATEA 5 - Timpul/ Vremea Exprimarea duratei. Fenomene meteorologice. <i>Verbe impersonale.</i>	Laborator clasic combinat cu prezentări Power Point, teste, fișe de lucru (cod classroom: rq65q7z). Discuții în grup, activități individuale, exerciții de inter-și autoevaluare. Joc de rol, explicație, dezbatere, demonstrație.	4 ore
13-14. UNITATEA 6 - Gastronomia Mâncăruri și băuturi exotice și locale. Meniul. Piața. <i>Pronumele personal vs. pronumele reflexiv</i> <i>Joc de rol: la restaurant</i>	Laborator clasic combinat cu prezentări Power Point, teste, fișe de lucru (cod classroom: rq65q7z). Discuții în grup, activități individuale, exerciții de inter-și autoevaluare. Joc de rol, explicație, dezbatere, demonstrație.	2 ore

Evaluare	2 ore
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>Bodean, Mihaela, Emilia Oltean (coord.), <i>Auxiliar didactic pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română ca limbă nematernă. Niveluri B2, C1, C2</i>, Miercurea-Ciuc, Editura Tipographic, 2014. (30 buc.: BJKJ; 5 buc.: BUS)</p> <p>Constantinovici, Elena (coord.), <i>Limba care ne unește. Manual/Caiet. Nivelul II</i>, Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare. Dep. Relații Interetnice. – Ch.: Arhimedia, 2004. (on-line: http://old.cnt.md/romint/undp/index.php)</p> <p>*** <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, București, Univers Enciclopedic, 2005. (5 buc.: BUS)</p> <p>Bibliografie selectivă:</p> <p>Ádám, Zsigmond, <i>Să învățăm corect românește</i>, București, Editura Științifică, 1993. (7 buc.: BJKJ)</p> <p>Angelescu, Gabriel, Emilia Mareș, <i>Dicționar de sinonime, omonime, paronime, antonime, pleonasme</i>, Brașov, Editura Aula, 2003. (3 buc.: BUS)</p> <p>Avram Mioara, <i>Gramatica pentru toți</i>, București, Humanitas, 2001. (1 buc.: BUS)</p> <p>Avram, Mioara, <i>Probleme ale exprimării corecte</i>, București, Editura Academiei, 1987. (1 buc.: BJKJ)</p> <p>Brâncuș, George, Adriana Ionescu, Manuela Saramandu, <i>Limba română pentru studenți străini</i>, București, E.D.P., 1991.</p> <p>Bucă, Marin, <i>Dicționar de expresii românești</i>, București, Vox Cart, 2005. (1 buc.: BUS)</p> <p>Dorobăț, Ana, Mircea Fotea, <i>Limba Română de bază (Manual pentru studenții străini)</i>, Iași, Institutul European, 1999.</p> <p>Gáldi, László, <i>Gyakorlati román nyelvkönyv [Manual aplicativ de limbă română]</i>, Budapesta, Athenaeum Nyomda Rt., 1940. (1 buc.: BJKJ)</p> <p>Kohn, Daniela, <i>PULS. Manual de limba română ca limbă straină. Nivelurile B1-B2</i>, Iași, Polirom, 2012. (1 buc.: BUS)</p> <p>Kohn, Daniela, <i>PULS. Manual de limba română ca limbă straină. Nivelurile A1-A2</i>, Iași, Polirom, 2009. (1 buc.: BUS)</p> <p>Lăzărescu, Rodica, <i>Dicționar de capcane ale limbii române</i>, București, Corint, 2006. (4 buc.: BUS.)</p> <p>Negruț, Margareta, <i>Ghid metodic al predării limbii române în școlile cu învățământ în limbile minorităților naționale</i>, Cluj-Napoca, Ed. Studium, 2000. (20 buc.: BUS)</p> <p>Platon, Elena, Ioana Sonea, Dina Vilcu, <i>Manual de limba română ca limbă străină, A1-A2</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.</p> <p>Platon, Elena, <i>Româna ca limbă străină. Caiete didactice. A1+</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.</p> <p>Pop, Liana, <i>Româna cu sau fără profesor</i>, Cluj-Napoca, Echinox, 2000.</p> <p>Sala, Marius (coord.), <i>Enciclopedia limbii române</i>, București, Univers Enciclopedic, 2001. (2 buc.: BUS)</p>	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate și cu misiunea și obiectivele specializării, fiind astfel conceput, încât să asigure o pregătire sistematică a studenților și, în același timp, să fie evitate suprapunerile în ceea ce privește conținutul tematic al disciplinelor. În privința adaptării la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri cu reprezentanți de specialitate.

10. Evaluare

A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:

Prezentarea la examen este condiționată de frecventarea seminariilor, precum și de îndeplinirea sarcinilor individuale planificate pentru activitățile de seminar. Prezența obligatorie este de cel puțin 80% și aceasta presupune o prezență activ-participativă.

B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:

Tip activitate		10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs				
10.5.	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințele de limbă însușite și capacitatea de a le folosi în diverse situații de comunicare. • Calitatea intervențiilor la seminar și a răspunsurilor la testul scris și la proba orală. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocviu oral la sfârșitul semestrului • Test scris la sfârșitul semestrului 	50%
	Laborator			50%
	Proiect			
	Practică			
10.6. Standard minim de performanță				
<p>Prezentarea la examen este condiționată de frecventarea seminariilor în proporție de 80%.</p> <p>Nota minimă de trecere la ambele examinări (orală și scrisă) este 5.</p> <p>Standarde minime de performanță (pentru nota 5):</p> <p>a) Distingerea parțial corectă între informațiile esențiale și cele de detaliu dintr-un mesaj oral și scris pe o anumită temă dată.</p> <p>b) Înlănțuirea parțial clară și corectă a ideilor într-un monolog oral și scris (nativ, descriptiv, informativ).</p> <p>c) Redactarea parțial corectă a textelor cu destinații diverse.</p> <p>d) Rezolvarea parțială a subiectelor probei scrise.</p>				

Data completării

Semnătura titularului disciplinei

Semnătura titularului/rilor de aplicații

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

Semnătura responsabilului programului de studii

.....