

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**pentru anul universitar 2021/22**  
(in baza OM nr. 5703/2011)

Aprobat prin decizia Consiliului  
Facultății nr. **656 / 08. 09.**  
**2021**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Sapientia” din municipiul Cluj-Napoca
1.2. Facultatea/ DSPP	Facultatea de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești din Miercurea Ciuc
1.3. Domeniul de studii	Sociologie
1.4. Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studiu	Resurse umane
1.6. Calificarea	Licențiat în Resurse Umane

**2. Date despre disciplină**

2.0. Departamentul	Departamentul de Științe Sociale		
2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia organizării cercetării în științele sociale		
2.2. Tipul activității	Asistat integral	Asistat parțial:	Neasistat
2.3. Titularul disciplinei / Titularul cursului	Lect univ. dr. Telegdy, Balázs		
2.4. Titularul(ii) activităților de	seminar	Lect univ. dr. Sólyom, Andrea	
	laborator		
	proiect		
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	4
		2.7. Forma de verificare	E
		2.8. Tipul disciplinei	DI
2.9. Categoria formativă	DF	2.10. Categoria disciplinei	-
		2.11. Codul disciplinei	CBPS0661

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar / laborator/ proiect/ practică	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/ laborator/ proiect/ practică	28
3.7. Numărul de puncte de credit conform planului de învățământ					3
3.8. Total ore pe semestru					75
3.9. Total ore studiu individual					19
3.10. Distribuția fondului de timp:					ore
a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
c) Pregătire seminarii /laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
d) Tutoriat					2
e) Examinări					3
f) Alte activități:					

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu se aplică.
4.2. de competențe	Nu se aplică.

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sală de curs cu 30 locuri dotată cu videoproiector și cu acces internet.
5.2. De desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului/practicii	Sală de seminar dotată cu videoproiector și acces internet, respectiv cu mese modulare care să faciliteze munca în grup a studenților.

#### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1: Descrierea conceptelor, paradigmelor și metodologiilor utilizate în cercetarea socială; formularea de ipoteze și operaționalizarea întrebărilor de cercetare pentru proiectele individuale de cercetare; identificarea metodelor, tehnicilor, procedeele și instrumentelor de cercetare adecvate temei de cercetare; analiza datelor empirice cu privire la tema de cercetare.</p> <p>C2: Elaborarea și interpretarea diagnozei sociale cu privire la o temă de cercetare pe baza terminologiei, metodelor și paradigmelor specifice temei alese; interpretarea realității sociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale de sociologie; evaluarea critic-construktivă a diagnozelor sociale și implementarea diferitelor strategii metodologice de diagnoză adecvate diferitelor teme de cercetare.</p> <p>C3 Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în studierea temei alese; elaborarea temei de cercetare și proiectarea de măsuri de cercetări de teren.</p> <p>C4: Adaptarea terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de tema aleasă; interpretarea și evaluarea critică și constructivă a metodelor de cercetare.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și de răspundere personală față de rezultat.</p> <p>Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.</p> <p>Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, în limba română, maghiară și engleză.</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are un caracter aplicativ în sensul că pune în practică o serie de cunoștințe deja dobândite de către studenți (de ex., Metode de cercetare, tehnici de redactare etc.) cu scopul de a familiariza pe aceștia cu tehnica organizării și realizării efective a cercetărilor de teren. Gândit în acest fel, disciplina are ca obiectiv familiarizarea studenților cu cercetarea efectivă înainte de redactarea lucrării de licență din anul 3.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Înșușirea principalelor paradigme și metode de cercetare de teren.</p> <p>Înțelegerea rolului documentării și planificării cercetării.</p> <p>Aplicarea în practică a cunoștințelor teoretice și a metodelor de cercetare specifice.</p> <p>Interpretarea critică a rezultatelor cercetării.</p>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Fond de timp alocat / Observații
1. Curs introductiv. Inventarierea cunoștințelor preliminare. Prezentarea modului de desfășurare a cursului, seminarului și a	Expunere pe bază de	2 ore

bibliografiei disciplinei. Prezentarea cerințelor în vederea evaluării și a modalității de evaluare.	proiecție tip Power Point; conversație, muncă individuală.	
2. Conceptul de cercetare socială. Tipuri de cercetări sociale. Strategii de cercetare. Avantajele și dezavantajele principalelor tipuri și strategii de cercetare.		2 ore
3. Alegerea temei de cercetare. Rolul documentării de dinaintea cercetării. Cum, unde, cât ne documentăm?		2 ore
4. Rezultatul documentării: partea teoretic-conceptuală a cercetării. Cum sistematizăm rezultatul muncii de documentare? Citarea, parafraza, bibliografia.		2 ore
5. Rezultatul documentării: întrebările și/sau ipotezele cercetării Strategia inductivă vs. Strategia deductivă Avantaje/dezavantaje.		2 ore
6. Rezultatul documentării: proiectarea cercetării de teren Ce tip de metode alegem? Ce populație/eșantion alegem? Cum vom sta cu validitatea datelor ce urmează a fi obținute?		2 ore
7. Rezultatul documentării: cum vom interpreta datele culese? Complexitatea preconizată a analizei datelor. Câtă energie suntem dispuși să investim în analiza datelor? Rolul timpului.		2 ore
8. Proiectarea cercetării de teren. Prospectarea terenului și cunoașterea populației. Rolul documentării.		2 ore
9. Instrumentele cercetării: chestionarul, ghidul de interviu etc. Cum transpunem în întrebări efective ipotezele/întrebările cercetării (I.)		2 ore
10. Instrumentele cercetării: chestionarul, ghidul de interviu etc. Cum transpunem în întrebări efective ipotezele/întrebările cercetării (II.)		2 ore
11. Terenul propriu-zis și provocările acestuia. Curs rezervat discuțiilor problemelor ridicate de către studenți.		2 ore
12. Pregătirea analizei datelor cercetării. Schema analizei. SPSS și interpretarea cantitativă a datelor (I.)		2 ore
13. Pregătirea analizei datelor cercetării. Schema analizei. Teme, scheme, rețele semantice în interpretarea datelor calitative (I.)		2 ore
14. Curs de sistematizare a cunoștințelor.		2 ore

#### Bibliografie

##### Obligatorie:

Babbie, E. (2003). *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. (Practica cercetării sociale) Budapest: Ballasi Kiadó.

Chelcea, Septimiu (2008) *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane?* București: Comunicare.ro

Chicago Manual of Style (<http://www.chicagomanualofstyle.org/home.html>)

Eco, Umberto (1996) *Hogyan írjunk szakdolgozatot?* (Cum să scriem o teză de licență) Bp: Kairosz.

Marginean, Ioan (2000/2004). *Proiectarea cercetării sociologice*. Iași: Polirom.

Nistor, Laura (2015). *Kutatatósszervezés. Olvasókönyv (Organizarea cercetării. Culegere de texte)* (<https://tananyag.wordpress.com/studium/2015/>)

##### Opțională:

Agabrian, Mircea (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*. Iași: Institutul European.

Bulai, Alfred (2000). *Focus-grup*. București: Paideia.

Preda, Sorin (2006). *Technici de redactare în presa scrisă*. Iași: Polirom.

Rotariu, Traian, Iluț, Petru (2006). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*. Iași: Polirom.

Rughiniș, C. (2007). *Explicația sociologică*. Iași: Polirom.

Silverman, D. (2004). *Interpretarea datelor calitative*. Iași: Polirom.

Vicsek Lilla (2006). *Fókuszcsoport*. (Focus groupul) Budapest: Osiris.  
Walker, Melissa (1996). *Writing Research Papers*. New York: Norton.

8.2. Seminar	Metode de predare	Fond de timp alocat/ Observații
1. Introducere despre temele semestrului, explicarea modalității de desfășurare a laboratoarelor. Temele de mai jos vor fi abordate din perspectiva unor cercetări întreprinse de studenții promoțiilor anterioare. Se discută aspectele pozitive și negative ale acestor cercetări.	discuție	2 ore
2. Timp liber	discuție	2 ore
3. Politică	discuție	2 ore
4. Hartă mentală	discuție	2 ore
5. Capital social	discuție	2 ore
6. Multiplexitate de roluri	discuție	2 ore
7. Planuri de viitor ale tinerilor	discuție	2 ore
8. Cercetări de follow-up	discuție	2 ore
9. Turism religios	discuție	2 ore
10. Gender	discuție	2 ore
11. Apartenența la alte grupuri	discuție	2 ore
12. Migrația internațională a tinerilor	discuție	2 ore
13. Migrație altfel	discuție	2 ore
14. Discutarea temelor și întrebărilor de cercetare	discuție	2 ore

#### Bibliografie:

Fazakas Gabriella: Székelyföld a diákok „fejében”. Egy csíkszeredai középiskola XI. osztályos tanulóinak Székelyföld-kép, 2007  
Fülöp Kinga: A csíki nők a helyi közéletben, 2006  
Györfi Kinga: Munkahelyi barátság fiatalok körében, 2017  
Hosszú Emese: El Camino - Zarándoklat vagy turizmus?, 2016  
Kiss Tamás: Developing future scenarios of demographic, migratory and labour market processes in Romania: Foresight findings, Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, 2014  
Kövecsi Annamária: A megálmodott jövő, három csíkszeredai iskola végzős diákjai által szőtt jövőtervek tükrében, 2014  
Kulcsár Erzsébet: Szabadidő a mérlegen. Csíkszereda aktív kereső népességének szabadidő-vizsgálata, 2005  
Márton Emőke: A magyar LMBTQIA emberek helyzete Erdélyben, 2018  
Sándor Krisztina: A Sapientia EMTE csíkszeredai kampuszán 2011-2018 között végzett hallgatók karrierkövetése, 2019  
Silló Ildikó: Társadalmi tőke a harmadik évezred Csíkszicsójában, 2017  
Sólyom Andrea: Strengthening connections between young migrants and the sending local society: policy recommendations, in: Acta Universitatis Sapientiae, Communicatio 2018 (5)  
Veress Katalin: A zászlóra tűzött életkor. Csíki fiatalok közéleti szerepvállalása, 2005

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina familiarizează studenții cu cercetarea de teren, punând accent și pe rolul documentării, astfel studenții însușesc pașii concreți ai unei cercetări efective pe care le aplică asupra unor mini-cercetări efectuate de către ei înșiși pe teme alese. Studenții capătă o viziune critică asupra avantajelor și dezavantajelor anumitor strategii și metode de cercetare și învață să echilibreze strategiile alese cu resursele de timp și monetare disponibile.

### 10. Evaluare

#### A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:

Promovarea seminarului este condiția prezenței la evaluare..

#### B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:

Tip activitate		10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs		Capacitatea de a cunoaște temeinic etapele organizării unei cercetări și a pune în practică aceste etape cu referire la o temă aleasă de student. Capacitatea de a selecta metoda de cercetare adecvată cercetării, capacitatea de a selecta literatură relevantă a temei, capacitatea de a formula ipoteze/întrebări de cercetare relevante temei.	Examen (prezentarea planului de cercetare).	50%
10.5.	Seminar	Capacitatea de a discuta temele, lucrările semestrului	Evaluare pe parcurs	50%
	Laborator			
	Proiect			
	Practică			
10.6. Standard minim de performanță				
Capacitatea de a însuși importanța proiectării și documentării. Capacitatea de a elabora un review teoretic preliminar cercetării. Capacitatea de a formula ipoteze și întrebări de cercetare. Capacitatea de a elabora o metodă și instrumente specifice temei alese. Capacitatea de a aplica instrumentele de cercetare pe teren și capacitatea de a analiza și interpreta datele culese.				

Data completării

14.07.2021

Semnătura titularului disciplinei

Lect. univ. dr. Telegdy Balázs

Semnătura titularului/rilor de aplicații

Lect. univ. dr. Sólyom Andrea

Data avizării în departament

14.07.2021.

Semnătura directorului de departament

.....

Semnătura responsabilului programului de studii

.....